

## طرح دوره درس دانشکده علوم توانبخشی

### دفتر توسعه آموزش

تاریخ تنظیم: ۱۴۰۲/۱۰/۱۶

قسمت هایی که با استفاده از برنامه ملی (کوریکولوم) تکمیل می شود.

مقطع / رشته	نام درس
کارشناسی / کاردرمانی	فعالیت های روزمره زندگی
زمان / مکان برگزاری	کد درس / دروس پیش نیاز
دانشکده توانبخشی (چهارشنبه ۵-۱)	- / ۲۱
کل مدت زمان تدریس: ۶۸ ساعت	تعداد کل واحد درسی: ۳ واحد
عملی <input type="checkbox"/>	نظری <input type="checkbox"/>
ساعت آموزشی (نظری/عملی)	
۳۴ ساعت نظری و ۳۴ ساعت عملی	
شرح دوره	
<p>هدف اصلی کاردرمانی تسهیل حداکثر استقلال ممکن در مراجعین است، لذا شناخت فعالیت های روزمره زندگی ساده و کارساز، ارزیابی های استاندارد و غیر استاندارد، انواع مداخلات در این حوزه، شناسایی وسایل کمکی با تکنولوژی پایین و پیشرفته، کاربرد ابزارها و وسایل کمکی لازم، تطبیق وسایل و صندلی چرخدار با مراجع و آشنایی با روش های تسهیل استقلال فردی برای دانشجویان کاردرمانی ضروری است.</p>	
هدف کلی	
<p>آشنایی دانشجویان با فعالیت های روزمره زندگی به عنوان مهمترین و یکی از اصلی ترین حیطه های اکیوپیشنال، آشنایی با روش های ارزیابی توانایی مراجعین جهت انجام فعالیت های روزمره زندگی، آشنایی با ابزار و تجهیزات ساده و پیچیده کمکی، فراگیری روش اندازه گیری وسایل کمکی مانند عصا و صندلی چرخ دار و نحوه استفاده از آن ها</p>	
اهداف اختصاصی (رفتاری)	
<p>حیطه شناختی:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• فراگیر بتواند فعالیت های روزمره زندگی پایه و کارساز (ADL, IADL) را تعریف نموده و توضیح دهد.</li> <li>• فراگیر بتواند رویکرد های مداخله ای، جبرانی، آموزشی و بازگشت توانایی در انجام فعالیت های خود مراقبتی، تحرک و جابجایی در خانه و اجتماع، رانندگی را در تمام گروه های سنی بیان کند.</li> <li>• فراگیر بتواند اقدامات مستقل سازی در فعالیت های روزمره زندگی مراجعین با مشکلات جراحی (مفاصل هیپ و ستون فقرات، دست، آمپوتاسیون....)، کمردرد، اختلالات تعادل، مشکلات ارتباطی، سکنه مغزی و جراحی های مغزی، قطع نخاع، عدم هماهنگی (ام اس پارکینسون)، ضعف عضلانی و محدودیت های حرکتی (آرتروز روماتوئید) و اختلالات شناختی و روانپزشکی را توضیح دهد.</li> <li>• فراگیر بتواند تطابقات منزل جهت تسهیل مشارکت در فعالیت های روزمره را در بیماران با اختلالات مختلف تشریح نماید.</li> <li>• فراگیر بتواند روشهای جبرانی انجام فعالیت های روزمره در حیطه خوردن، حمام رفتن و ... را در بیماران با اختلالات مختلف توضیح دهد.</li> </ul> <p>حیطه روانی- حرکتی:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• فراگیر بتواند بصورت عملی توانایی افراد را برای انجام فعالیت های روزمره زندگی با استفاده از معیار ارزیابی بارتل، لوتون و.. ارزیابی نماید.</li> <li>• فراگیر بتواند بصورت عملی اندازه گیری ابعاد صندلی چرخدار و سایر وسایل کمکی راه رفتن مانند عصا، واکر و کراچ را انجام دهد.</li> <li>• فراگیر بتواند انواع روش های جابجایی و استفاده از واکرها، صندلی چرخدار را اجرا نماید.</li> </ul> <p>حیطه نگرشی:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• فراگیر در زمان تدریس، بصورت فعالانه در بحث کلاسی شرکت کند و به سوالات استاد پاسخ دهد.</li> </ul>	



### فهرست منابع

منابع شامل کتاب‌های درسی، نشریه‌های تخصصی، مقاله‌ها و نشانی وبسایت‌های مرتبط می‌باشد.

الف) کتب:

1. Pedretti LW, Early MB, editors. Occupational therapy: Practice skills for physical dysfunction. London: Mosby; Last Ed.
2. Radomski MV, Latham CA. Occupational therapy for physical dysfunction. Lippincott Williams & Wilkins; Last Ed.

ب) محتوای الکترونیکی:

1. Case-Smith J, Clifford O'Brien J. Occupational Therapy for Children and Adolescents. St. Louis, Missouri: Elsevier; Last Ed.

### گروه آموزشی متولی

#### اساتید دوره

میزان (درصد) مشارکت	Email	مرتبه علمی	نام و نام خانوادگی
۵۰٪ (بخش نظری)	<a href="mailto:mm.ghahari@sbmu.ac.ir">mm.ghahari@sbmu.ac.ir</a>	مدرس	سرکار خانم ماه رخ قهاری
۵۰٪ (بخش عملی)	<a href="mailto:Hejazishirmard.m@sbmu.ac.ir">Hejazishirmard.m@sbmu.ac.ir</a>	استادیار	دکتر مهناز حجازی شیرمرد

### وظایف و انتظارات از دانشجو

۱	حضور فعال در کلاس، مشارکت در بحث کلاسی
۲	مشارکت فعالانه در تمرین و انجام عملی آموخته‌ها در کلاس درس
۳	انجام تکالیف درسی و ارائه‌های مرتبط با موضوعات آموزشی

توضیح: برای تدوین وظایف دانشجو، به مثالهای زیر توجه فرمایید:

- حضور و مشارکت در کلیه برنامه‌های آموزشی
- انجام تکالیف‌های محوله توسط مدرسین دوره

### روش آموزشی

حضور  مجازی  ترکیبی

#### روش‌های تدریس

<input checked="" type="checkbox"/>	یادگیری با رویکرد سخنرانی	<input type="checkbox"/>	یادگیری سیار
<input checked="" type="checkbox"/>	یادگیری مبتنی بر حل مسئله	<input type="checkbox"/>	کلاس وارونه
<input type="checkbox"/>	یادگیری مبتنی بر تیم	<input type="checkbox"/>	یادگیری مبتنی بر محتوای الکترونیکی تعاملی
<input checked="" type="checkbox"/>	یادگیری اکتشافی هدایت شده	<input checked="" type="checkbox"/>	یادگیری مبتنی بر سناریوی متنی
<input type="checkbox"/>	سایر، نام ببرید:		

### وسایل کمک آموزشی



وایت برد <input type="checkbox"/>	پروژکتور اسلاید <input type="checkbox"/>
سایر ، نام ببرید: <input type="checkbox"/>	

توضیح: موارد مورد نظر را علامت بزنید.

<b>نحوه ارزشیابی دانشجویان</b>	
درصد از نمره کل که متعلق به این ارزشیابی است	انواع ارزشیابی
۶۵٪ (۱۳ نمره)	ارزیابی پایان ترم <input type="checkbox"/>
-	ارزیابی میان ترم <input type="checkbox"/>
۲۵٪ (۵ نمره)	تکالیف: انجام پروژه <input type="checkbox"/>
۵٪ (۱ نمره)	مشارکت و فعالیت در برنامه آموزشی <input type="checkbox"/>
۵٪ (۱ نمره)	حضور و غیاب <input type="checkbox"/>
	سایر، نام ببرید: <input type="checkbox"/>
<b>روش ارزشیابی</b>	
<input type="checkbox"/> چورکردنی گسترده	<input type="checkbox"/> تشریحی
<input type="checkbox"/> OSCE	<input type="checkbox"/> کوتاه پاسخ
	<input type="checkbox"/> سایر، نام ببرید: ارزشیابی دانشجویان در بخش عملی از طریق آزمون عملی و انجام پروژه خواهد بود.
	<input type="checkbox"/> Portfolio

<b>تقویم درس</b>				
جلسه	محتوای درس	روش برگزاری حضور / مجازی	منابع	مدرس
۱	بیان ضرورت و کاربرد درس ، آشنایی با مفاهیم و تعاریف بنیادی در فعالیت های روزمره زندگی کارساز و پایه	حضور	تمام منابع اعلام شده	سرکار خانم قهاری
۲	بیان مفاهیم پایه ای مربوط به روند کاردرمانی (مراجعه، غربالگری، ارزیابی، ارزشیابی، هدف گذاری، مداخله و ترخیص)	حضور	تمام منابع اعلام شده	سرکار خانم قهاری
۳	ارزیابی در فعالیت های روزمره زندگی (آشنایی با رویکرد ها ، تفسیر پروفایل کاری ، آنالیز فعالیت )	حضور	تمام منابع اعلام شده	سرکار خانم قهاری
۴	ادامه ی مبحث ارزیابی : روش کار و عوامل موثر بر ارزیابی ، آشنایی با آزمون های استاندارد در فعالیت های روزمره زندگی	حضور	تمام منابع اعلام شده	سرکار خانم قهاری
۵	ادامه ی آزمونهای استاندارد در فعالیت های روزمره زندگی	حضور	تمام منابع اعلام شده	سرکار خانم قهاری
۶	مداخله در فعالیت های روزمره زندگی (آشنایی با رویکردهای (compensation, education, Restoration)	حضور	تمام منابع اعلام شده	سرکار خانم قهاری
۷	ادامه مبحث مداخله در ADL و دستورالعمل آن	حضور	تمام منابع اعلام شده	سرکار خانم قهاری
۸	ارزیابی و مداخلات مبتنی بر اصول ارگونومی و کاربرد آن در فعالیت های روزمره زندگی	حضور	تمام منابع اعلام شده	سرکار خانم قهاری
۹	فعالیت های روزمره زندگی در بیماران سکنه مغزی و ضربه مغزی از ارزیابی تا درمان	حضور	تمام منابع اعلام شده	سرکار خانم قهاری
۱۰	فعالیت های روزمره زندگی در بیماران آرتریت روماتوئید ( ارزیابی و طرح ریزی راهکارها برای حفاظت از مفاصل )	حضور	تمام منابع اعلام شده	سرکار خانم قهاری
۱۱	فعالیت های روزمره زندگی در بیماران با مشکلات کمردرد ( بررسی	حضور	تمام منابع اعلام شده	سرکار خانم قهاری



			راهکارهای ویژه و مداخلات کاربردی)
۱۲	فعالیت های روزمره زندگی در بیماران نورودژنراتیو ( MS، پارکینسون، آلزایمر ...و)	حضوری	تمام منابع اعلام شده
سرکار خانم قهاری			
۱۳	فعالیت های روزمره زندگی در spinal cord injury (ارزیابی و درمان)	حضوری	تمام منابع اعلام شده
سرکار خانم قهاری			
۱۴	فعالیت های روزمره زندگی پس از جراحی های ارتوپدی (مفاصل هیپ، ستون فقرات ، دست ، امپوتاسیون) ارزیابی ها و درمان	حضوری	تمام منابع اعلام شده
سرکار خانم قهاری			
۱۵	فعالیت های روزمره زندگی در اختلالات شناختی و روانپزشکی و مشکلات ارتباطی (راهنمای عملکرد بالینی در پیشرفت استقلال )	حضوری	تمام منابع اعلام شده
سرکار خانم قهاری			
۱۶	فعالیت های روزمره زندگی در نابینایان و ناشنوایان (راهکارهای بهبود استقلال )	حضوری	تمام منابع اعلام شده
سرکار خانم قهاری			
۱۷	فعالیت های روزمره زندگی در کودکان	حضوری	تمام منابع اعلام شده
سرکار خانم قهاری			
۱۸	مروری بر مفاهیم فعالیت های روزمره زندگی و انواع مداخلات کاردرمانی در این زمینه	حضوری	تمام منابع اعلام شده
دکتر حجازی			
۱۹	آشنایی با ابزارهای رایج ارزیابی مراجعین در فعالیت های روزمره زندگی	حضوری	تمام منابع اعلام شده
دکتر حجازی			
۲۰	ارزیابی عملی فعالیت های روزمره زندگی با استفاده از شاخص های رایج	حضوری	تمام منابع اعلام شده
دکتر حجازی			
۲۱	اندازه گیری/استانداردسازی عصا، واکر، صندلی چرخدار برای تسهیل جابجایی در محیط های مختلف	حضوری	تمام منابع اعلام شده
دکتر حجازی			
۲۲	تمرین عملی جهت اندازه گیری واکر، عصا و ویلچر و آموزش نحوه استفاده از آنها به مراجعین	حضوری	تمام منابع اعلام شده
دکتر حجازی			
۲۳	روش های جابجایی با استفاده از واکر، عصا، صندلی چرخدار و راهکارهای استفاده از ابزارهای انتقال	حضوری	تمام منابع اعلام شده
دکتر حجازی			
۲۴	روش های جابجایی با استفاده از واکر، عصا، صندلی چرخدار و راهکارهای استفاده از ابزار های انتقال	حضوری	تمام منابع اعلام شده
دکتر حجازی			
۲۵	انجام عملی انواع روش های جابجایی و انتقال با استفاده از واکر، عصا، صندلی چرخدار و تخته انتقال	حضوری	تمام منابع اعلام شده
دکتر حجازی			
۲۶	انجام عملی انواع روش های جابجایی و انتقال با استفاده از واکر، عصا، صندلی چرخدار و تخته انتقال	حضوری	تمام منابع اعلام شده
دکتر حجازی			
۲۷	روش های جبرانی انجام فعالیت های روزمره در حیطه های لباس پوشیدن، خوردن و حمام رفتن و ...	حضوری	تمام منابع اعلام شده
دکتر حجازی			
۲۸	روش های جبرانی انجام فعالیت های روزمره در حیطه های لباس پوشیدن، خوردن و حمام رفتن و ...	حضوری	تمام منابع اعلام شده
دکتر حجازی			
۲۹	بازدید از مرکز مجهز به اتاق ADL جهت آشنایی دانشجویان با نحوه اجرای تطابقات منزل (۴ ساعت)	حضوری	تمام منابع اعلام شده
دکتر حجازی			
۳۰	بازدید از مرکز مجهز به اتاق ADL جهت آشنایی دانشجویان با نحوه اجرای تطابقات منزل (۴ ساعت)	حضوری	تمام منابع اعلام شده
دکتر حجازی			



توجه: این بخش توسط مسئول کمیته برنامه ریزی درسی دفتر توسعه آموزش دانشکده توانبخشی تکمیل می شود.

۱- نتیجه بررسی کمیته برنامه ریزی درسی:

این طرح دوره در جلسه مورخه ..... کمیته برنامه درسی برنامه آموزشی توانبخشی طرح گردید و نتیجه به این شرح اعلام شد.

پیشنهادات کمیته برنامه ریزی درسی	
	۱
	۲
	۳
	۴